

TRABALHO DE PROJECTO

*FORMAÇÃO CONTÍNUA PARA DOCENTES DE CIÊNCIAS NATURAIS E BIOLOGIA:
DO SABER AO FAZER - INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NATURAIS E BIOLOGIA*

Sumário

- ✓ Conceito e características do TP
- ✓ Implicações do TP
- ✓ Fases do TP
- ✓ Planificação de um projecto

Projecto

Alice - Podes dizer-me, por favor, que caminho hei-de seguir a partir de aqui?

Gato - Isso depende muito do sítio aonde queres chegar.

Alice - Não me preocupa muito onde vou chegar.

Gato - Então não interessa por que caminho hás-de seguir.

(Carroll, 2002)

Projecto

É uma palavra oriunda do termo em latim “projectum” que significa “algo lançado à frente”.

- 1. Aquilo que alguém planeia ou pretende fazer.*
- 2. Esboço de trabalho que se pretende realizar.*

(Dicionário Priberam da Língua Portuguesa, 2008-2013)

Trabalho de projecto

É um instrumento que permite maior compreensão da realidade e que ajuda a ter maior eficácia nos meios e técnicas de intervenção.

É uma metodologia científica de intervenção baseada numa ordem lógica de operações sequentes.

É uma imagem antecipada de um processo de transformação do real através de uma representação das operações que aí conduzirão.

É uma previsão e um acompanhamento da produção de uma mudança.

Trabalho de projecto - implica



1 - Aumentar a capacidade local de conhecimento do meio e recursos para intervir, conjugando a diversidade das perspectivas existentes dos diferentes actores sociais



2 - Intervir nas causas dos problemas e não sobre as suas manifestações



3 - Racionalizar a utilização de recursos e a otimização dos investimentos

Trabalho de projecto - implica

Que o professor tenha abertura e flexibilidade para relativizar a sua prática e as estratégias pedagógicas

O compromisso educacional do professor é justamente saber:
o que como quando por que

E para isso é fundamental conhecer o processo de aprendizagem do aluno e ter clareza da sua intencionalidade pedagógica.

A duração de um projecto, uma vez que a atuação do professor segue um calendário escolar

(Prado, 2009)

Trabalho de projecto - pressupõe

Temáticas centradas em preocupações sentidas pelos alunos

Uma lógica de integração curricular

Ligação natural entre a área de projecto e as disciplinas

Diversidade temática, não devendo limitar-se às áreas curriculares leccionadas pelos professores

Trabalho de projecto - pressupõe

Privilegiar o desenvolvimento da autonomia/criatividade e iniciativa dos alunos

Colaboração entre todos os actores envolvidos nos diferentes tipos de iniciativas

Privilegiar a construção de pequenos projectos (no mínimo um por período) e metodologias de pesquisa diversificadas

Para cada projecto, a definição a concepção, a execução e a avaliação

Fases do trabalho de projecto

1 – Definição
do problema

2 – Planificação e
desenvolvimento
do trabalho

3 – Execução

4 – Divulgação
– avaliação
– (reflexão)

Fases do trabalho de projecto

1 - Diagnóstico:

identificação das capacidades e das potencialidades dos alunos
identificação das necessidades e/ou problemas.

2 - Priorização de necessidades e/ou problemas a tentar ultrapassar.

3 - Preparação e planeamento do trabalho:

Revisão Bibliográfica

Estabelecimento dos objectivos

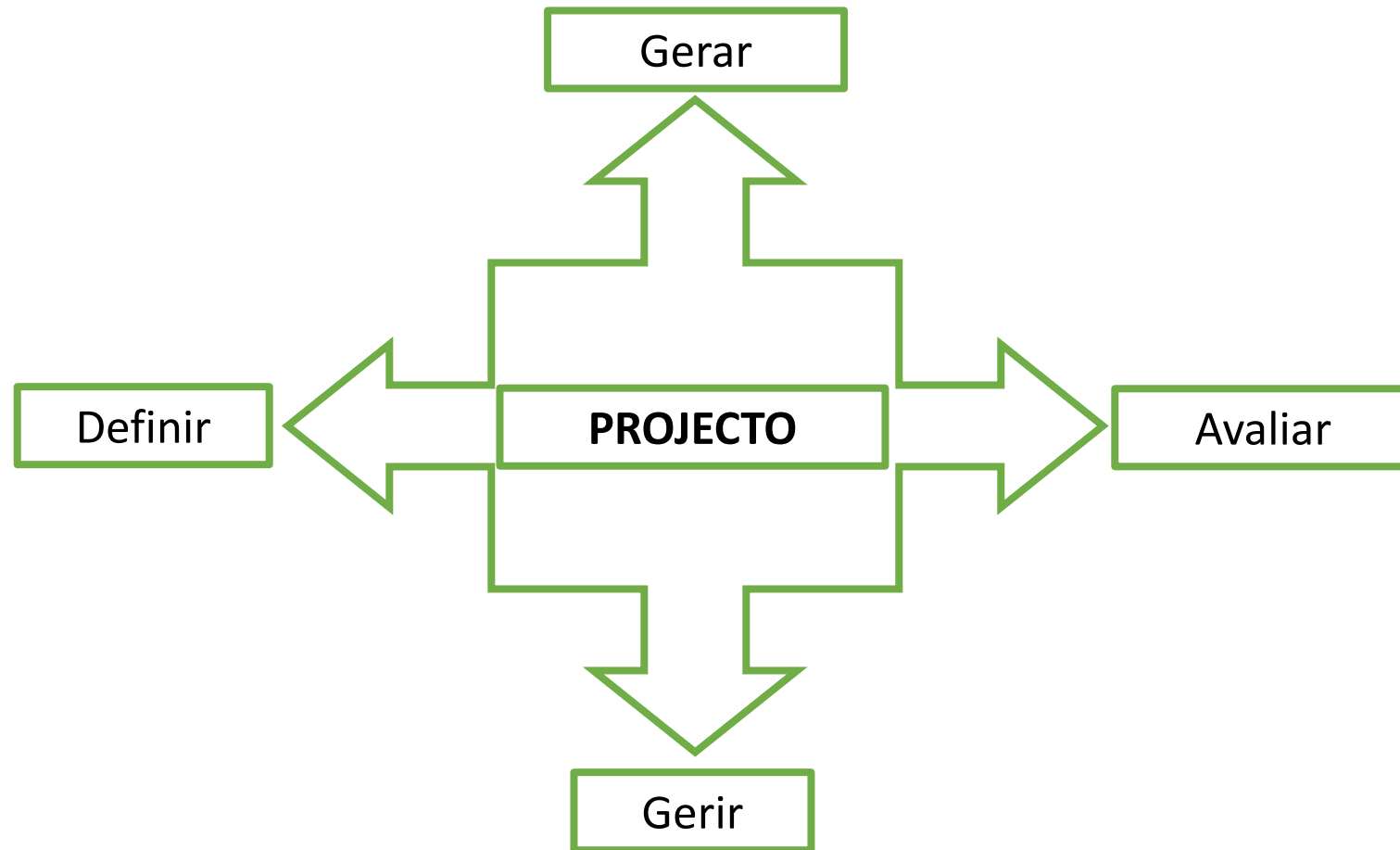
Determinação das estratégias/actividades

Elaboração dos mecanismos de avaliação

4 – Execução - Resultados

5 – Avaliação/Balanço

Elaboração de um projecto



Elaboração de um projecto

O trabalho de projecto deve ser integrado nas diferentes áreas curriculares



Tem o objectivo central de envolver os alunos na concepção, realização e avaliação de projectos, permitindo-lhe articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.

(Ministério da Educação, 2002)

Referências bibliográficas

Carrol, L. (2002). *Alice no País das Maravilhas*. Brasil: Editora Arara Azul.

Dicionário da Língua Portuguesa [em linha] (2008-2013). *Projeto*. Dicionário da Língua Portuguesa, consultado em: <https://dicionario.priberam.org/projeto>

Ministério da Educação - Departamento de Educação Básica. (2002). *Reorganização Curricular do Ensino Básico – Novas Áreas Curriculares*. Lisboa: ME- DEB.

Prado, M. E. B. B. (2009). Pedagogia de projetos: fundamentos e implicações. In: Almeida, M. E. B., & Moran, J. M (Org.). *Integração das tecnologias na educação*. Brasília: Ministério da Educação