



GUIA PEDAGÓGICO PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

República Democrática de São Tomé e Príncipe



Unidade 4 – 5 anos 4º mês lectivo

Material desenvolvido no âmbito do acordo de Cooperação Técnica e Científica celebrado entre o Ministério da Educação, Cultura e Ciência de São Tomé e Príncipe, o Fundo das Nações Unidas para a Infância – Escritório São Tomé e Príncipe – UNICEF e Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.





Concepção/ testagem no âmbito da cooperação e parceria tripartida entre o Ministério da Educação Cultura e Ciência/ UNICEF/ Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio).

Impressão co-financiada pelo UNICEF, Banco Mundial e GPE (Global Partnership for Education) no âmbito do Projecto Educação de Qualidade Para Todos.

Concepção do Projecto

Laboratório Interdisciplinar Design Educação (LIDE)- Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro PUC-Rio

Coordenação da equipa do Projecto

Professora Doutora Rita Maria de Souza Couto

Coordenação e participação da Equipa Nacional:

Direcção Geral de Planeamento e Inovação Educativa

Mirabel Costa Ribeiro

Isaulina D'Araujo Rita dos Santos

Direcção da Educação Pré-Escolar

Ana Luzia de Barros Neto Zink

Lázaro Quaresma Vicente

Vayrsa Coelho da Trindade

Supervisores, Coordenadores, Educadores e Auxiliares Pedagógicas dos jardins-de-infância.

Escola de Formação de Professores e Educadores

Ana Maria Mendes Branco

Armanda das Neves da Cunha Coelho

Correcção e revisão do texto

Helena Lima Afonso





Prezado Educador,

O currículo que você está recebendo é composto de uma pasta que abriga vários materiais impressos e que ficará disponível em cada sala de aula de Educação para a Primeira Infância.

A pasta contém nove cadernos e 320 cartas, sendo um caderno com a apresentação das bases teóricas do currículo e o sistema de informação que articula os eixos temáticos contidos em cada unidade, e oito cadernos que equivalem aos oito meses lectivos. Cada carta representa uma Actividade de Integração das Áreas de Conhecimento. Considerando que são duas actividades diárias dessa natureza, temos 10 cartas por semana, 40 cartas por unidade/mês, totalizando as 320 cartas do currículo.

A proposta de uso da Actividade de Integração das Áreas de Conhecimento em formato carta tem como objectivo montar um quadro de actividades da semana que fique visível na sala de aula permitindo que todos os educadores e auxiliares envolvidos nas turmas possam acompanhar as actividades da semana. Para que as cartas possam ser exibidas, criamos um quadro de actividades onde as cartas são inseridas.

Os objectos que foram projetados para a apresentação do currículo são o resultado de um trabalho interdisciplinar realizado por pesquisadores do Laboratório Interdisciplinar de Design Educação, como parte de uma parceria entre o Ministério da Educação, Cultura e Ciência de São Tomé e Príncipe, o Fundo das Nações Unidas para a Infância - Escritório São Tomé e Príncipe - UNICEF e Faculdades Católicas - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio.

Juntos trabalhamos para atingir objectivos comuns, em relação ao desenvolvimento de uma Educação para a Primeira Infância de qualidade na República Democrática de São Tomé e Príncipe.

Somaram-se a esses objectivos, uma estratégia operacional de projeto que se desdobrou em variadas ações, a saber:

- ▶ Desenvolvimento uma Proposta Nacional para a Educação para a Primeira Infância em STP;
- ▶ Elaboração de uma Proposta de Projeto Político Pedagógico para a Educação para a Primeira Infância em STP;
- ▶ Oferecimento de formação teórica e prática a educadores e auxiliares da Pré-escolar para trabalhar com o currículo de quatro e cinco anos, baseada em modalidades a distância, presencial, semipresencial e híbridas.
- ▶ Desenvolvimento e implementação de Referencial Curricular para a Educação para a Primeira Infância em STP;
- ▶ Definição de Parâmetros Básicos de Espaço Físico e Infraestrutura de funcionamento de Jardins de Infância para STP;
- ▶ Desenvolvimento de metodologias de ensino e produção de materiais didáticos visando ao enriquecimento das práticas pedagógicas na Educação para a Primeira Infância.

Da experiência acumulada desde a implantação do trabalho, destacamos o envolvimento e o conhecimento da equipe do LIDE/DAD/PUC-Rio adquiriu sobre variados aspectos da realidade educacional em São Tomé e Príncipe, propiciados pelas missões e imersões realizadas.

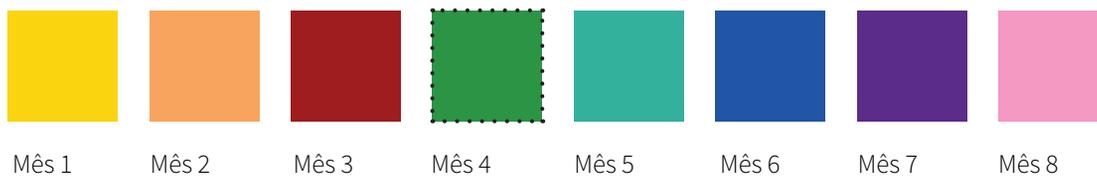
Ressalta-se, ainda, a natureza interdisciplinar do trabalho realizado que reuniu, em torno de um objectivo comum, especialistas das áreas de Design e Educação.

Professora Dr. Rita Maria de Souza Couto

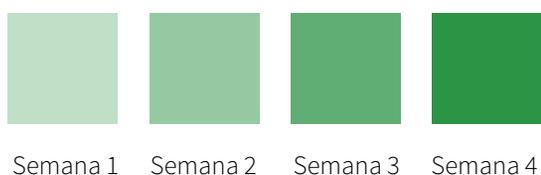


SÍNTESE DA ESTRUTURA DO CURRÍCULO

1 ANO LECTIVO – 8 MESES



1 UNIDADE (1 MÊS) = 4 SEMANAS



1 SEMANA = 5 DIAS



1 DIA = 7 MÓDULOS DE ACTIVIDADES

1	ACTIVIDADE LIVRE (07h às 7h30)
2	ACOLHIMENTO (7h30 às 8h)
3	ACTIVIDADE INICIAL (8h às 9h)
4	LANCHE (9h às 9h30)
5	ACTIVIDADE DE INTEGRAÇÃO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (9h30 às 10h10)
6	ACTIVIDADE EXTERNA LIVRE (10h10 às 10h40)
7	ACTIVIDADE DE INTEGRAÇÃO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (10h40 às 11h20)
8	ACTIVIDADE EXTERNA DIRIGIDA (11:20 às 12:00h)

TEMAS E ÁREAS DE CONHECIMENTO PARA A UNIDADE 4

ÊNFASE DA UNIDADE: CORPO E SAÚDE

Duração 1 mês

Período 4º mês lectivo

Conteúdo da unidade por área de conhecimento	Áreas de conhecimento a serem exploradas	Quantidade de actividades semanais por área de conhecimento
. Criatividade	. Expressões - Arte	. Cinco actividades
. Habilidades de locomoção	. Expressões - Movimento	. Cinco actividades
Ler, escrever e interpretar	. Linguagem	. Cinco actividades
Visualizar, contar, comparar e nomear	. Matemática	. Cinco actividades
Cuidados com o corpo e com a saúde	. Meio Físico e Social	. Cinco actividades

O QUADRO ACIMA APRESENTA O CONTEÚDO A SER TRABALHADO NESTA UNIDADE, E ESTA DIVIDIDO NAS SEGUINTE PARTES:

ÊNFASE DA UNIDADE – escolhida de acordo com as INTENCIONALIDADES – habilidades e competências que serão trabalhadas na unidade.

PERÍODO LECTIVO – informa o mês lectivo no qual a actividade deverá ser desenvolvida.

CONTEÚDO DA UNIDADE POR ÁREA DE CONHECIMENTO – apresenta os conteúdos principais que serão trabalhados no mês lectivo.

ÁREAS DE CONHECIMENTO A SEREM EXPLORADAS - apresenta as áreas de conhecimento relacionadas a cada conteúdo específico.

QUANTIDADE DE ACTIVIDADES SEMANAIS POR ÁREA DE CONHECIMENTO – define o número de aulas semanais para cada área de conhecimento.

TEMAS E ÁREAS DE CONHECIMENTO PARA A UNIDADE 4

CONTEÚDOS E SUGESTÕES DE ACTIVIDADES PARA A UNIDADE 4 POR ÁREA DE CONHECIMENTO

EXPRESSÕES - ARTE	LINGUAGEM	MATEMÁTICA	EXPRESSÕES - MOVIMENTO	MEIO FÍSICO E SOCIAL
CRIATIVIDADE	LER, ESCREVER E INTERPRETAR	VISUALIZAR, CONTAR, COMPARAR E NOMEAR	HABILIDADES DE LOCOMOÇÃO	CUIDADOS COM O CORPO E COM A SAÚDE
Uso de linguagem cênica Trabalho com figurinos e adereços como elementos visuais Criação de personagens Actuação como actor	Fazer relações entre grafemas e fonemas de palavras de duas sílabas Recontar histórias e descrever personagens Ler, interpretar e discutir textos Copiar pequenos textos e escrever de memória pequenas frases com letra de imprensa máscula Formar estável de palavras Antecipar e reconto de histórias Formar de repertório estável de palavras	Contar e comparar quantidades Reconher e nomear números até 30 Visualizar e comparar sólidos geométricos Ampliar a percepção de tempo Utilizar medidas não padronizada e capacidade	Correr e saltar Andar em círculo Andar em fila Andar em grupo Confeção de brinquedo	O que é um corpo saudável Saúde pessoal e coletiva Regras básicas de higiene Alimentação saudável Autocuidado Autoestima Ciclo de vida: passagem do tempo

O QUADRO ACIMA APRESENTA O CONTEÚDO A SER TRABALHADO NESTA UNIDADE, E ESTÁ DIVIDIDO NAS SEGUINTE PARTES:

CONTEÚDOS E SUGESTÕES DE ACTIVIDADES E SUA CORRESPONDÊNCIA POR ÁREA DE CONHECIMENTO – apresenta os conteúdos principais que serão trabalhados no mês, e servem de guia para as actividades e metodologias a serem propostas.

CONTEÚDOS E SUGESTÕES DE ACTIVIDADES PARA A UNIDADE 4 POR ÁREA DE CONHECIMENTO – apresenta um desdobramento dos conteúdos que podem ser trabalhadas a partir das actividades diárias sugeridas ou criadas.



INTENCIONALIDADES, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

O QUE É INTENCIONALIDADE EDUCATIVA?

A intencionalidade educativa das actividades que são oferecidas às crianças em diferentes espaços de aprendizagem, especialmente a escola, deve ter por foco as metodologias utilizadas para se alcançar o desenvolvimento integral das mesmas.

A intencionalidade refere-se ao cuidado do educador em comunicar a sua intenção ou propósito, em mostrar que esses estímulos não são factos do acaso.

É necessário planificar actividades diversificadas e interessantes. É necessário que o educador esteja atento, observe e use da flexibilidade para avaliar e voltar a planificar. É importante que, diariamente, ele reforce a autoestima de cada criança para que ela desenvolva atitudes positivas. É preciso estimular e valorizar o melhor de cada pessoa.

As intencionalidades educativas são, em essência, os OBJETIVOS que o educador deseja atingir com as actividades que está a propor.

O QUE SÃO HABILIDADES?

As habilidades são essenciais na ação, mas demandam domínio de conhecimentos. O desenvolvimento de habilidades requer a ação do meio social e a convivência com semelhantes para ser construída.

São as capacidades técnicas para realizar determinadas tarefas e representam a soma de conhecimento e experiência.

Não é sinónimo de condição inata, mas se assenta na bagagem genética, precisando ser aprendida ou reaprendida em situações específicas.

Habilidades devem ser desenvolvidas em busca de competências e precisa da ação do meio social e da convivência com semelhantes para ser construída.

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS?

Conjunto de habilidades, conhecimentos e atitudes que capacitam o exercício de actividades complexas. Uma competência supõe o domínio de várias habilidades e uma mesma habilidade pode estar presente em diferentes competências.

Competência em educação é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos - como saberes, habilidades e informações - para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações.

Educar para competências requer contextualização com conteúdos pertinentes à realidade do aluno. Dentro de um processo de escolarização, há necessidade além da construção e reconstrução dos saberes, de desenvolver competências e habilidades, dedicar tempo para colocá-las em prática e aplicá-las em situações do dia a dia.

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS COGNITIVAS?

São modalidades estruturais da inteligência segundo os níveis de desenvolvimento.

Segundo Perrenoud (1999), para enfrentar uma situação da melhor maneira possível, deve-se, de regra, pôr em ação e em sinergia vários recursos cognitivos complementares, entre os quais estão os conhecimentos .

Macedo (2002), apoiado em estudos piagetianos, conceitua Competências Cognitivas como modalidades estruturais da inteligência.

As competências são classificadas em três grupos: observar, realizar, compreender.





COMPETÊNCIA PARA OBSERVAR

Habilidades que correspondem a este grupo: observar, identificar, reconhecer, indicar, apontar, localizar, descrever, discriminar, constatar, representar gráfica e quantitativamente.

Estas competências possibilitam verificar o quanto e como o indivíduo pode considerar os dados antes de decidir por uma melhor resposta ao que lhe é perguntado.

COMPETÊNCIAS PARA REALIZAR

Habilidades que correspondem a este grupo: classificar, seriar, ordenar, conservar, compor e descompor, fazer antecipações, calcular por estimativa, medir, interpretar.

As competências implicam traduzir ações em procedimentos específicos para o contexto e o conteúdo da questão que é proposta.

COMPETÊNCIA PARA COMPREENDER

As habilidades que correspondem a este grupo: analisar, aplicar relações ou conhecimentos em uma ação nova baseada na bagagem que já possui, analisar, avaliar, criticar/ explicar causa-efeito, apresentar conclusões, suposições, prognósticos, fazer generalizações, justificar.

Essas competências possibilitam o planejamento e a escolha de estratégias para solução de problemas, bem como realizar tarefas quase impossíveis em níveis anteriores de desenvolvimento.

REFERÊNCIAS:

MACEDO, L.; MACHADO, N. J.; MENEZES, L. C. O saber ser: competências e habilidades. In: L. Macedo, Lino ; Assis, B. A. de Assis. (Orgs.). *Psicanálise e Pedagogia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

PERRENOUD, P. *Ensinar : Agir na urgência, decidir na incerteza. Saberes e competências em uma profissão complexa*. Porto Alegre : Artmed Editora, 1999.





ACTIVIDADE LIVRE

Desdobra-se em tempo livre de recreação antes do Ingresso dos alunos na sala de aula.

ACOLHIMENTO

Nesse momento, o educador ajuda os alunos na higiene diária e, a seguir, promove a entrada deles na sala e a acomodação nas mesas e cadeiras. Pode, ainda, realizar uma actividade de relaxamento, que pode ser com cantos, movimentos com o corpo, etc.

ACTIVIDADE INICIAL

A Rodinha de Conversa na Educação Infantil é uma actividade de fundamental importância para incentivar a participação dos alunos em situações de intercâmbio social nas quais eles possam contar suas vivências, ouvir as de outras pessoas, elaborar e responder perguntas etc. Propicia o uso da linguagem oral para conversar, brincar, comunicar, expressar desejos, necessidades, opiniões, ideias e sentimentos.

A actividade inicial pode ser realizada de várias formas e com vários conteúdos, como por exemplo:

- Rodinha de conversa - actividades que permitam às crianças participar de diversas situações de intercâmbio social nas quais possam contar suas vivências, ouvir as de outros colegas, elaborar e responder perguntas. Pode-se trabalhar, ainda, a marcação, no calendário afixado na sala de aula, do ano, do nome do mês, do dia da semana e da data, situando a criança no tempo, bem como os nomes dos aniversariantes da semana. É oportuno, ainda, realizar a apresentação das actividades do dia expostas no painel de cartas do currículo.

- Actividade criada livremente pelo educador - preservando a autonomia do educador em relação ao currículo, sugere-se que ele crie actividades iniciais livremente. Para tal, será preciso registrar as condições necessárias para sua execução e a metodologia empregada para a realização mesma (dinâmicas, objetivos, materiais de apoio etc.). A actividade criada deve ser descrita e guardada para uso no futuro e não deve repetir as que já foram utilizadas em outros dias da semana.

ACTIVIDADE DE INTEGRAÇÃO DE ÁREAS DE CONHECIMENTO

São actividades que têm lugar diariamente em dois momentos e servem de referência para trabalhar com o conteúdo. Elas inspiraram actividades que promoverão a aproximação da criança com os temas do currículo.

Essas actividades são aderentes às competências e habilidades que se espera sejam desenvolvidas e é facultado ao educador criar livremente actividades de integração de conteúdos a partir da sua experiência pedagógica e das características de seus alunos.

No currículo, propõem-se três modelos de actividades de integração das áreas de conteúdo, a saber:

1. Um modelo completo, no qual são apresentadas três áreas de conhecimento, uma principal e duas complementares, a actividade a ser realizada, a metodologia que guiará a actividade e sugestões de materiais didáticos.
2. Um modelo parcial, no qual é apresentada apenas uma área de conhecimento para que o educador escolha outras duas áreas complementares e são sugeridos objectivos a serem alcançados, presentes na relação de habilidades e competências da unidade.
3. Um modelo livre, no qual o educador tem a possibilidade de criar seu próprio plano de aula, escolhendo as áreas, actividades e metodologia.

LANCHE

Momento de pausa para alimentação das crianças.

ACTIVIDADE EXTERNA GUIADA

Esta actividade tem por objectivo propiciar aos alunos um tempo de recreação livre, mas com a presença de meios que os incentivem a brincar com brinquedos diversos, livros, jogos, cantigas etc. Pode ser desenvolvida no parque, no pátio, na biblioteca, na área externa da escola ou na sala de multimeios.



ÁREA DE CONHECIMENTO

EXPRESSÃO - ARTE

(Habilidades)

- **Explorar e identificar elementos** de música para se expressar e **interagir** com os outros.
- Perceber estruturas rítmicas e reconhecer e **utilizar as variações de velocidade e densidade na organização e realização** de algumas produções musicais.
- **Perceber e expressar** sensações e sentimentos, pensamentos **interpretados por meio da música**.
- **Improvisar, compor e interpretar** musicalmente.
- **Produzir trabalhos** de arte **utilizando a linguagem do desenho, pintura, colagem**, etc.
- Observar elementos constituintes da **linguagem visual – cor, forma**, etc.
- **Desenvolver o gosto, cuidado e respeito pelo processo de criação e produção**.
- Participar de actividades que envolvam **criação de objectos, histórias, jogos, canções brincadeiras**.
- Interessar-se pelas **suas produções e de outros colegas, bem como de outros artistas**
- **Ampliar e valorizar o conhecimento** da cultura local e de outros países.

ÁREA DE CONHECIMENTO

LINGUAGEM

(Habilidades)

- **Ampliar gradativamente habilidades de comunicação, expressão**.
- **Elaborar e responder perguntas**.
- **Usar a linguagem oral para comunicar e opinar ideias** e sentimentos em conversas.
- **Narrar com coerência** suas vivências em situações de intercâmbio social.
- Familiarizar -se com **a escrita pelo manuseio de textos em diferentes suportes**.
- **Começar a decifrar o código verbal**.
- **Reconhecer e escrever o seu nome em vários suportes**.
- **Reconhecer e escrever o nome dos colegas**.
- **Praticar a escrita de próprio punho**, utilizando o conhecimento de que dispõe no momento.
- **Produzir hipóteses de textos individuais e colectivos** com ajuda do educador.
- **Escolher** sozinho livros para manusear.
- Escutar textos lidos adequados à sua idade, **compreendendo o seu significado, bem como criar e recontar** histórias.
- **Marcar tempo** por meio do calendário.
- **Familiarizar-se com a escrita por meio do manuseio de textos** e da vivência de diversas situações nas quais o seu uso se faça necessário.
- **Distinguir diferentes gêneros textuais lidos em sala** – poesias, histórias, parlendas, etc.
- **Estabelecer relações entre fala e escrita**, mesmo que ainda não saiba ler convencionalmente.
- **Fazer cópia de palavras e pequenas frases**.
- **Diferenciar o desenho da escrita e letras de números**.

INTENCIONALIDADES, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS

OBSERVAR

Explorar
Identificar
Reconhecer
Indicar
Apontar
Descrever
Discriminar
Localizar
Constatar

REALIZAR

Classificar
Seriar
Compor e decompor
Controlar
Antecipar
Calcular por estimativa
Medir
Interpretar
Ampliar possibilidades
Representar graficamente elementos

COMPREENDER

Analisar
Perceber
Explicar
Justificar
Criticar
Explicar prognóstico
Descobrir
Aplicar relações e conhecimentos

ÁREA DE CONHECIMENTO

EXPRESSÃO - MOVIMENTO

(Habilidades)

- **Ampliar possibilidades** expressivas do próprio movimento.
- **Apropriar-se progressivamente** da imagem global do seu corpo.
- **Conhecer segmentos e elementos do seu corpo.**
- Desenvolver atitude de **interesse e cuidado com o corpo.**
- **Conhecer gradativamente limites e possibilidades do corpo.**
- **Trabalhar diferentes qualidades e dinâmicas dos movimentos.**
- **Controlar gradualmente o próprio movimento.**
- **Ajustar as suas habilidades motoras** para **participação** em jogos e brincadeiras.
- Utilizar movimentos **de pega, encaixe, lançamento.**
- **Manusear com desenvoltura** objectos.
- **Aperfeiçoar habilidades manuais.**

ÁREA DE CONHECIMENTO

MEIO FÍSICO E SOCIAL

(Habilidades)

- **Desenvolver a curiosidade pelo mundo social e natural, buscando informações e formulando perguntas.**
- **Participar de situações de intercâmbio social em que** possa **expressar opiniões próprias e confrontar ideias.**
- Ter **conhecimento, considerar, respeitar e utilizar regras elementares de convívio social.**
- **Participar da realização de pequenas tarefas do quotidiano** que envolvem **ações de cooperação.**
- **Estabelecer relações entre o meio ambiente e as formas de vida que nele se estabelecem.**
- **Ampliar o conhecimento sobre o mundo animal, estabelecendo relações** entre as diversas espécies.
- **Ampliar o conhecimento sobre as plantas e as relações** entre as diversas espécies.
- **Entender a importância da preservação das espécies animais e vegetais.**
- **Compreender sua pertença a diversos grupos sociais, identificando papéis sociais existentes e estabelecendo relações** entre o modo de vida de seu grupo e de outros grupos.
- **Interessar-se pelo modo de ser, viver e trabalhar de grupos sociais** do presente e do passado.
- **Valorizar o património cultural** do seu grupo social e de outros grupos.
- **Desenvolver noções básicas de higiene, valorizando hábitos** de autocuidado, boa alimentação, segurança, proteção do corpo e cuidados com a aparência.
- **Desenvolver noções de alimentação saudável, interessando-se em** experimentar novos alimentos, bem como em alimentar-se sozinho.

ÁREA DE CONHECIMENTO

MATEMÁTICA

(Habilidades)

- **Reconhecer e valorizar** no seu quotidiano **os números, as operações numéricas, a contagem oral e as noções espaciais.**
- **Comunicar ideias matemáticas** de várias formas: **oral, escrita, desenho, objectos** etc.
- **Desenvolver estratégias e formular hipóteses.**
- **Ter capacidade para lidar com situações-problema relativas às competências matemáticas** acima descritas e dentro da sua etapa de desenvolvimento.
- **Formular as suas próprias estratégias.**
- **Lidar com situações matemáticas novas, aplicando conhecimentos já adquiridos.**
- **Trabalhar sequência numérica, relacionando progressivamente a ideia de número à quantidade correspondente.**
- **Conhecer e identificar propriedades geométricas.**
- **Identificar posição de um objecto ou número numa série,** explicitando a noção de sucessor e antecessor.
- **Trabalhar com medidas** de comprimento, peso, volume, tempo, **bem como comparar** grandezas.
- **Descrever propriedades geométricas** de objectos e figuras bi e tridimensionais.
- **Descrever e representar** pequenos percursos, trajetos e posições de pessoas e objectos no espaço.



ANOTAÇÕES:

